

Special!
DYSLEXIE
• **DOSSIER** •
BM04 • 2018



ZIE OOK:
INFORMATIEPUNTDYSLEXIE.NL

INTRODUCTIE

'U heeft als ouder een belangrijke rol in de ondersteuning van uw kind met dyslexie waar het de cognitieve ontwikkeling aangaat, maar zeker ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Beide zijn met elkaar verbonden. U kent vast de inspanningen, de frustraties en gelukkig ook de successen.

Oudervereniging Balans heeft in het voorjaar van 2017 bij de staatssecretaris van OCW om aandacht gevraagd voor ontstane tekorten aan kennis, vaardigheden en inzichten ten aanzien van dyslexie binnen het onderwijs. De focus van het 'Balansplan' lag daarbij op **1. Preventie van leesproblemen** en **2. Het gebruik mogen maken van compenserende hulpmiddelen bij dyslexie**.

Het ministerie pakte de bal op! En stelde budget beschikbaar voor wat nu heet: **het Programma Preventieve & Integrale Aanpak Dyslexie & Hulpmiddelen Onderwijs**. Tot eind 2021 maakt dit programma scholen en beleidsmakers bewust van dyslexieproblematiek en ondersteunt het professionals bij het onderwijszorgbeleid met nieuwe inzichten. En u - ouders/verzorgers - wordt daarbinnen als evenwaardige partner voor de school, zorgspecialisten en beleid gezien.

Het **kerndoel van het Stimuleringsprogramma** is: scholen beter in staat stellen om op duurzame wijze systematisch te kunnen werken aan preventie en het op integrale en effectieve manier aanpakken van laaggeletterdheid, leesproblemen en dyslexie.

Uitvoerders zijn - naast Balans - Expertisecentrum Nederlands (penvoerder) en het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie, in nauwe samenwerking met andere partnerorganisaties zoals de LBRT, de LBBO, Stichting Dyslexie Nederland en het Landelijk Platform Leidinggevenden in het Passend Onderwijs.

Voor ons is het programma geslaagd als u als ouders/verzorgers:

- uw kind of jongvolwassene op een passende manier kunt ondersteunen in samenwerking met de school, zorgspecialisten en andere betrokkenen;
- kunt beschikken over onafhankelijke en betrouwbare informatie over materialen en (digitale) hulpmiddelen en de wijze waarop u die kunt inzetten of anderen kunt stimuleren deze in te zetten;
- met vragen terecht kunt op een digitaal platform (goede voorbeelden en vraagbaak) en bij regionale contactbijeenkomsten.

In het themadossier van deze BM gaan we inhoudelijk in op het programma dat alle betrokkenen wil inspireren en activeren tot effectief en verantwoord handelen, met gebruikmaking van goede kennis, inzichten en voorbeelden die in wetenschap en praktijk voorhanden zijn. Wij als gasthoofdredacteurs 'leiden' u graag vanaf deze pagina rond door wat in de praktijk een grote steun in de rug voor uw kind moet worden. Aan de slag! ◀

BM04
DOSSIER
PAG. 16-45

Special MET O.M.:

- GEZINSLEVEN
- DE POLITIEK
- WETENSCHAP
- ICT
- ZORG
- ONDERWIJS



GASTHOOFDREDACTEUR

Dr. Ria Kleijnen is taalkundige en heeft ruim veertig jaar ervaring op het gebied van dyslexie in praktijk (onderwijs én zorg) en wetenschap. Zij was verbonden aan universiteiten en hogescholen en leidde een aantal projecten op dit gebied. Sinds 2015 is zij projectleider Dyslexie in transitie (preventieve ketenzorg dyslexie), waarbij ze inzet op een vruchtbare samenwerking tussen scholen, dyslexie-instituten, ouders en beleidsmakers. Met deze 'bagage' vervult zij - samen met Evelien Krikhaar - het inhoudelijk kwartiermakerschap van het Stimuleringsprogramma.



GASTHOOFDREDACTEUR

Drs. Evelien Krikhaar is als senior projectleider werkzaam bij het Expertisecentrum Nederlands (EN), dat gelieerd is aan de Radboud Universiteit Nijmegen. Als taalwetenschappelijk onderzoeker was zij eerder verbonden aan langlopend onderzoek naar vroege kenmerken van dyslexie in het Dutch Dyslexia Programme. Sinds 2009 is zij als projectleider betrokken bij het Masterplan Dyslexie en de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. Vanuit het EN als penvoerder van het Stimuleringsprogramma heeft zij nu - samen met Ria Kleijnen - de functie van kwartiermaker voor het Stimuleringsprogramma.