

Kennisclips DCD

V:

Behandeling

Ingrid van der Veer



Kennisclips DCD



I	II	III	IV	V
Hoe lees ik de DCD richtlijn?	Definiëring DCD	Diagnostiek	Flowcharts	Behandeling
Jolien van den Houten	Marina Schoemaker	Sebastiaan Severijnen	Johannes Noordstar	Ingrid van der Veer

- 1. Startpagina
- 2. DCD: Definitie en achtergronden
- 3. DCD: Beoordeling en monitoring +
- 4. DCD: Psychosociale aspecten
- 5. DCD: Behandeling -
 - 5.1. DCD: Uitgangspunten voor behandeling
 - 5.2. Activiteiten- en participatiegerichte behandelingen
 - 5.3. Behandeling bij schrijfproblemen
 - 5.4. Groepsbehandeling bij DCD
 - 5.5. Omgevingsfactoren en DCD
 - 5.6. Somatische interventies
 - 5.7. Monitoren en evalueren van de behandeling

- 6. DCD en ouderparticipatie

Uitgangsvraag

Welke mogelijkheden zijn er voor groepsbehandeling?

Aanbeveling

4.14

Overweeg zorgvuldig of en wanneer een groepsbehandeling in kleine groepen passend is voor een kind.

(Zie de toelichting bij Overwegingen)

Overwegingen

Bij aanbeveling 4.14:

Groepsbehandeling kan effectief zijn voor het verbeteren van het motorisch functioneren van kinderen met DCD. Ook is er in onderzoek positieve invloed gezien op de sociale interactie. Het is nog onduidelijk of groepsinterventie voor alle kinderen met DCD aan te bevelen is (Pless et al, 2000, Hung et al, 2010, Caçola et al, 2016).

Houd bij het samenstellen van groepen (en de omvang daarvan) bij groepsbehandelingen rekening met de mate van angst en met de bewegingsvaardigheden van de kinderen. Ook kan rekening gehouden worden met cognitieve factoren (zoals intelligentie of aandacht en concentratie), communicatievaardigheden en eventuele nevendiagnoses. Naar de optimale verhouding tussen begeleiders en kinderen moet nog onderzoek gedaan worden.

Bij het inzetten van groepsbehandelingen moeten de pedagogische competenties van de zorgprofessionals voor het werken met groepjes kinderen voldoende aanwezig zijn.

Na afloop van deze kennisclip:

1. Ken je de algemene uitgangspunten voor behandeling van DCD;
2. Weet je welke behandelingen geadviseerd worden en welke afgeraden;
3. Weet je hoe te handelen bij schrijfproblemen;
4. Ken je de afwegingen t.a.v. groepsbehandeling;
5. Ken je het belang van het betrekken van de omgeving in de behandeling;
6. Ben je je bewust hoe de behandeling wordt gemonitord en geëvalueerd.

Algemene uitgangspunten

Aanbeveling 4.1

Behandel indien een actuele hulpvraag aanwezig is

Aanbeveling 4.2

Houd rekening met de sterktes en zwaktes van het kind



Aanbeveling 4.3

Prioriteer voor de interventie bij comorbiditeiten op het type en de ernst van iedere stoornis

Aanbeveling 4.4

Stel samen met kind en ouders individuele doelen op



Algemene uitgangspunten

Aanbeveling 4.5

Houd rekening met psychosociale factoren waarmee de motorische problemen gepaard gaan



Aanbeveling 4.6

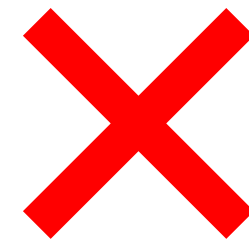
Houd rekening met het zelfbeeld van het kind

Aanbeveling 4.7

Houd bij het bepalen van de prioriteiten rekening met motorisch en niet-motorische aspecten



Welke behandeling?



Aanbeveling 4.8

Gebruik activiteiten- en participatie gerichte behandelingen

Aanbeveling 4.9

Overweeg het gebruik van Actieve Video Games ter aanvulling

Aanbeveling 4.10

Overweeg het inzetten van activiteiten om fysieke fitheid te bevorderen

Aanbeveling 4.11

Gebruik geen Sensorische Integratie Therapie en Kinethische sensitiviteitstraining

Schrijfproblemen

KNGF Evidence Statement

Motorische schrijfproblemen bij kinderen

Aanbeveling 4.12

- Gebruik activiteiten- en participatiegerichte interventies om de kwaliteit van het schrijven te verbeteren
- Gebruik hierbij ook methoden voor zelfevaluatie van de prestaties

Aanbeveling 4.13

- Gebruik in aanvulling op de activiteiten- en participatiegerichte interventies ook typelessen vanaf groep 5

Groepsbehandeling

Aanbeveling 4.14

- Overweeg zorgvuldig of en wanneer groepsbehandeling in kleinere groepen passend is



Oefenen en de omgeving

Aanbeveling 4.15

Bied kinderen met DCD gelegenheid om bewegingsvaardigheden te oefenen, om deze te leren en om deel te nemen aan dagelijkse activiteiten

Aanbeveling 4.16

Adviseer aan ouders, leerkrachten en betrokken andere partijen om een kind met DCD te stimuleren om deel te nemen aan relevante activiteiten

Aanbeveling 4.17

Informeer ouders (en evt leerkracht en betrokken andere partijen) over de specifieke vaardigheden en de problemen van het kind met DCD

Behandeling monitoren en evalueren

Aanbeveling 4.21

- Voer een resultaatmeting uit bij beëindiging van de behandeling of minimaal om de 3 maanden als de interventie langer duurt
- Gebruik hiervoor psychometrisch goed onderbouwde beoordelingstools, waarbij de niveau's van zowel activiteiten als participatie worden bepaald



Aanbeveling 4.22

- Gebruik bij de evaluatie ook andere evaluatiebronnen, waaronder klinisch onderzoek, zelfrapportage van kind, rapportages van leerkrachten enz.

Toepassing richtlijn in de praktijk

Producten die de richtlijn verduidelijken en jou ondersteunen deze toe te passen in de praktijk:

➤ Kennisclips

➤ Factsheet

➤ White paper

➤ Podcast



Verdere Informatie

Richtlijn DCD

<https://richtlijndatabase.nl/>



websites van de betrokken
beroepsverenigingen

Informatie over DCD via
de website van oudervereniging
Balans

<https://www.balansdigitaal.nl>