**OntwikkelingsPerspectief (OPP), uitgebreidere versie**

**Begeleidingsdocument voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag**

1. **Naam leerling**

|  |
| --- |
|  |

1. **De leerling in perspectief**
* Ieder antwoord is goed! Geen antwoord is ook een antwoord!
* Thema alleen bespreken indien van toepassing.
* Het gaat om 1 gesprek, informatie die na afloopt nog ontbreekt, kan de volgende ronde worden aangevuld.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Vanuit de leerling** | **Vanuit school, opvoeders, externe instanties** |
| Denken | * Wat vind je van je schoolprestaties?
* Wat kun je goed? Wat niet? Wat lukt er goed? Wat niet? Waar ben je trots op?
* Welke vaardigheden heb je al ontwikkeld?
* Heb je al ideeën over je toekomst?
* Naar welke vervolgopleiding verwacht je te gaan?
 |  |
| Emoties en persoonskenmerken | * Hoe zou je jezelf aan voorstellen? Wat kun je over jezelf vertellen?
* Welke uitstraling heb jij?
* Wat vind je leuk? En wat niet? Heb jij speciale interesses?
* Wat past er meer bij jou:
* Druk /rustig
* Doorzettingsvermogen / opgeven
* Verantwoordelijk / onverantwoordelijk
* Zelfstandig / op anderen leunend
* Initiatief nemen en verantwoordelijkheid dragen
* Geduldig / ongeduldig.
* Omgaan met verwachtingen en stress
 |   |
| Omgaan met anderen | * Wat vind je van je gedrag op school?
* Wat vinden anderen van jou?
* Heb je vrienden? Vind je het belangrijk om vrienden te hebben? Hoe ga je om met je vrienden?
* Omgaan met leeftijdgenoten: interactie in de klas
* Omgaan met leeftijdgenoten: interactie in vrije situaties
* Omgaan met de mentor en de vakdocenten
* Omgaan met andere volwassenen in de school
* Omgaan met grenzen en normen
* Digitale communicatie: internet, mobiel, social media
 |  |
| Voorwaarden om te kunnen leren | * Hoe leer jij?
* Hoe maak je je huiswerk?
* Wanneer legt een docent voor jou goed uit?
* Werk je graag samen? Of werk je liever alleen?
* Wat doe als je een nieuwe spelcomputer/telefoon/ spel hebt? Hoe leer je hoe dat werkt? Pak je de handleiding? Ga je direct aan de slag? Doe je het heel anders?
* Kan jij zelfstandig werken?
* Heb jij altijd jouw schoolwerk in orde?
 |  |
| Leerontwikkeling | * Hoe goed ben jij in:
* Talen
* Rekenen/wiskunde
* Gymnastiek/sport
* Creatieve vakken
* Exacte vakken
* Aardrijkskunde/geschiedenis
 |  |
| Taal en spraak | * Stem en spraak
* Begrijpen van taal: gesproken, geschreven en non-verbale taal
* Uiten van taal
* Logisch taalgebruik
 |  |
| Lichamelijke ontwikkeling | * Gezondheid
* Energie
* Horen, zien en voelen
* Eten, drinken, gewicht
* Bewegen / motoriek
 |  |
| Praktische redzaamheid | * Zelfverzorging
* Praktische vaardigheden
* Kiezen en beslissen
 |  |
| Stage | * Hoe gaat het op je stageplek?
 |  |
| Thuis en jeugdhulp | * Wat gaat er goed thuis? Wat zou je veranderd willen zien?
* Word je thuis geholpen en hoe? Kun je het aan iemand vragen als je het niet snapt? Zo ja, aan wie?
* Heb je hulp buiten thuis? Wat vind je daar prettig aan? Wat zou je daarin veranderd willen zien?
* Waar maak je je huiswerk?
* Heb je hobby’s?
 |  |
| Belemmerendefactoren | * Wat maakt het voor jou lastig om schoolwerk in orde te hebben?
 |  |
| Stimulerende factoren | * Wie, wat, waar heb je ondersteuning van?
 |  |

1. **Begeleidingsdoelen**
* Er kunnen meerdere hulpvragen en doelen worden geformuleerd. Van deze mogelijkheid hoeft geen gebruik te worden gemaakt. 1 hulpvraag / doel mag ook!
* Een hulpvraag / doel kan op drie gebieden worden geformuleerd: leren/kennis/vaardigheden, competenties/gedrag en attitude.
* Belangrijk is dat er zowel een hulpvraag en doel van de leerling als van de overige betrokken wordt geformuleerd.
* Belangrijk is dat de doelen SMART geformuleerd worden!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Vanuit de leerling** | **Vanuit school, opvoeders, externe instanties** |
| Hulpvraag voor extra ondersteuning, inclusief beschrijving startsituatie en verwacht uitstroomprofiel  |  |  |
| Begeleidingsdoelen | Wat wil je leren? Wat wil je leren om over te gaan en/of je startkwalificatie / diploma te halen dit schooljaar? |  |

1. **Acties**
* Stappen(plan) om de gestelde doelen te bereiken.
* Maak bij het formuleren van de acties van de leerling gebruik van zijn kwaliteiten.
* Verspreid deze afspraken onder het schoolteam / de vakdocenten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Acties | Uitleg acties | Wat en/of wie is hier evt. bij nodig? | Hoe vaak en op welke momenten? |
| Leerling |  |  |  |  |
| School |  |  |  |  |
| Opvoeders |  |  |  |  |
| Externe hulpverlening |  |  |  |  |

1. **Handtekeningen voor akkoord met de inhoud/afspraken in het OPP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Betrokkenen | Start | Tussenevaluatie | Eindevaluatie |
| Leerling |  |  |  |
| Opvoeders |  |  |  |
| Zorgcoördinator  |  |  |  |

**Bijlage 1 OPP: Handelingswijzer voor docenten**

* In het OPP kunnen afspraken worden gemaakt over de begeleiding van de leerling in de les. In dat geval kan er een handelingswijzer voor docenten worden gemaakt.
* Verspreid dit onder het docententeam.

|  |  |
| --- | --- |
| Leerling: Klas: Mentor / directe begeleider: Zorgcoördinator:  |  |
| **Informatie over de leerling** |
| Korte omschrijving van de leerling.Alleen gegevens die relevant zijn voor de onderwijssituatie noteren.Naast in de ontwikkelpunten en de belemmerende factoren, ook versterkende factoren / sterke kanten van de leerling benoemen. |
| **Handelingssuggesties voor in de klassensituatie en/of om de leerling te ondersteunen in zijn leerproces** |
| 1 | Handelingssuggestie 1 |  |
| 2 | Handelingssuggestie 2 |  |
| 3 | Handelingssuggestie 3 |  |