**OntwikkelingsPerspectief (OPP), uitgebreidere versie**

**Begeleidingsdocument voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag**

1. **Naam leerling**

|  |
| --- |
|  |

1. **De leerling in perspectief**

* Ieder antwoord is goed! Geen antwoord is ook een antwoord!
* Thema alleen bespreken indien van toepassing.
* Het gaat om 1 gesprek, informatie die na afloopt nog ontbreekt, kan de volgende ronde worden aangevuld.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Vanuit de leerling** | **Vanuit school, opvoeders, externe instanties** | |
| Denken | * Wat vind je van je schoolprestaties? * Wat kun je goed? Wat niet? Wat lukt er goed? Wat niet? Waar ben je trots op? * Welke vaardigheden heb je al ontwikkeld? * Heb je al ideeën over je toekomst? * Naar welke vervolgopleiding verwacht je te gaan? | |  |
| Emoties en persoonskenmerken | * Hoe zou je jezelf aan voorstellen? Wat kun je over jezelf vertellen? * Welke uitstraling heb jij? * Wat vind je leuk? En wat niet? Heb jij speciale interesses? * Wat past er meer bij jou: * Druk /rustig * Doorzettingsvermogen / opgeven * Verantwoordelijk / onverantwoordelijk * Zelfstandig / op anderen leunend * Initiatief nemen en verantwoordelijkheid dragen * Geduldig / ongeduldig. * Omgaan met verwachtingen en stress | |  |
| Omgaan met anderen | * Wat vind je van je gedrag op school? * Wat vinden anderen van jou? * Heb je vrienden? Vind je het belangrijk om vrienden te hebben? Hoe ga je om met je vrienden? * Omgaan met leeftijdgenoten: interactie in de klas * Omgaan met leeftijdgenoten: interactie in vrije situaties * Omgaan met de mentor en de vakdocenten * Omgaan met andere volwassenen in de school * Omgaan met grenzen en normen * Digitale communicatie: internet, mobiel, social media | |  |
| Voorwaarden  om te kunnen leren | * Hoe leer jij? * Hoe maak je je huiswerk? * Wanneer legt een docent voor jou goed uit? * Werk je graag samen? Of werk je liever alleen? * Wat doe als je een nieuwe spelcomputer/telefoon/ spel hebt? Hoe leer je hoe dat werkt? Pak je de handleiding? Ga je direct aan de slag? Doe je het heel anders? * Kan jij zelfstandig werken? * Heb jij altijd jouw schoolwerk in orde? | |  |
| Leerontwikkeling | * Hoe goed ben jij in: * Talen * Rekenen/wiskunde * Gymnastiek/sport * Creatieve vakken * Exacte vakken * Aardrijkskunde/geschiedenis | |  |
| Taal en spraak | * Stem en spraak * Begrijpen van taal: gesproken, geschreven en non-verbale taal * Uiten van taal * Logisch taalgebruik | |  |
| Lichamelijke ontwikkeling | * Gezondheid * Energie * Horen, zien en voelen * Eten, drinken, gewicht * Bewegen / motoriek | |  |
| Praktische redzaamheid | * Zelfverzorging * Praktische vaardigheden * Kiezen en beslissen | |  |
| Stage | * Hoe gaat het op je stageplek? | |  |
| Thuis en jeugdhulp | * Wat gaat er goed thuis? Wat zou je veranderd willen zien? * Word je thuis geholpen en hoe? Kun je het aan iemand vragen als je het niet snapt? Zo ja, aan wie? * Heb je hulp buiten thuis? Wat vind je daar prettig aan? Wat zou je daarin veranderd willen zien? * Waar maak je je huiswerk? * Heb je hobby’s? | |  |
| Belemmerendefactoren | * Wat maakt het voor jou lastig om schoolwerk in orde te hebben? | |  |
| Stimulerende factoren | * Wie, wat, waar heb je ondersteuning van? | |  |

1. **Begeleidingsdoelen**

* Er kunnen meerdere hulpvragen en doelen worden geformuleerd. Van deze mogelijkheid hoeft geen gebruik te worden gemaakt. 1 hulpvraag / doel mag ook!
* Een hulpvraag / doel kan op drie gebieden worden geformuleerd: leren/kennis/vaardigheden, competenties/gedrag en attitude.
* Belangrijk is dat er zowel een hulpvraag en doel van de leerling als van de overige betrokken wordt geformuleerd.
* Belangrijk is dat de doelen SMART geformuleerd worden!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Vanuit de leerling** | **Vanuit school, opvoeders, externe instanties** |
| Hulpvraag voor extra ondersteuning,  inclusief beschrijving startsituatie en verwacht uitstroomprofiel |  |  |
| Begeleidingsdoelen | Wat wil je leren?  Wat wil je leren om over te gaan en/of je startkwalificatie / diploma te halen dit schooljaar? |  |

1. **Acties**

* Stappen(plan) om de gestelde doelen te bereiken.
* Maak bij het formuleren van de acties van de leerling gebruik van zijn kwaliteiten.
* Verspreid deze afspraken onder het schoolteam / de vakdocenten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Acties | Uitleg acties | Wat en/of wie is hier evt. bij nodig? | Hoe vaak en op welke momenten? |
| Leerling |  |  |  |  |
| School |  |  |  |  |
| Opvoeders |  |  |  |  |
| Externe hulpverlening |  |  |  |  |

1. **Handtekeningen voor akkoord met de inhoud/afspraken in het OPP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Betrokkenen | Start | Tussenevaluatie | Eindevaluatie |
| Leerling |  |  |  |
| Opvoeders |  |  |  |
| Zorgcoördinator |  |  |  |

**Bijlage 1 OPP: Handelingswijzer voor docenten**

* In het OPP kunnen afspraken worden gemaakt over de begeleiding van de leerling in de les. In dat geval kan er een handelingswijzer voor docenten worden gemaakt.
* Verspreid dit onder het docententeam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerling: Klas:  Mentor / directe begeleider:  Zorgcoördinator: | |  |
| **Informatie over de leerling** | | |
| Korte omschrijving van de leerling.  Alleen gegevens die relevant zijn voor de onderwijssituatie noteren.  Naast in de ontwikkelpunten en de belemmerende factoren, ook versterkende factoren / sterke kanten van de leerling benoemen. | | |
| **Handelingssuggesties voor in de klassensituatie en/of om de leerling te ondersteunen in zijn leerproces** | | |
| 1 | Handelingssuggestie 1 |  |
| 2 | Handelingssuggestie 2 |  |
| 3 | Handelingssuggestie 3 |  |