

Afstandsonderwijs voor thuiszitters

Resultaten buddy-systeem



Dr. Marloes Martens

Haarlem, mei 2022
Projectnummer: 21/05

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	
Inleiding	1
Hoofdstuk 2	
Pilot Afstandsonderwijs voor thuiszitters	2
Hoofdstuk 3	
Methode	4
3.1 Onderzoeksvragen	4
3.2 Aanpak	4
3.2.1 Documentenstudie	5
3.2.2 Evaluatieformulieren	6
3.2.3 Interviews	6
Hoofdstuk 4	
Resultaten	7
4.1 Bereik pilot	7
4.2 Overzicht deelnemers en reden langdurig thuis	8
4.3 Ontvangen begeleiding en organisatorische ondersteuning	9
4.4 Welke begeleiding hebben de buddy's geboden	9
4.5 Waardering project	11
4.6 Leerbaarheid van het kind en het effect van de begeleiding	12
4.7 Samenwerking met het onderwijs	13
4.8 Ervaren effectiviteit	14
Hoofdstuk 5	
Conclusies en aanbevelingen	16
Bijlage 1	
Overzicht traject deelnemers	

Hoofdstuk 1

Inleiding

Balans heeft tussen 2020 en maart 2022, met steun vanuit het Noodfonds van Stichting het Gehandicapte Kind, het pilot project “Afstandsonderwijs voor thuiszitters” gedraaid. Het bleek dat kinderen die al langer thuis zaten zonder onderwijs, ook tijdens corona, niet in aanmerking kwamen voor afstandsonderwijs.

Het doel van het project is om kinderen weer in de leerstand te brengen en verbinding te maken met het onderwijs door het inzetten van een onderwijsbuddy. Deze buddy's, vaak ervaringsdeskundige professionals met ervaring met thuiszitters in het onderwijs, zijn vooraf door Balans geselecteerd en geschoold.

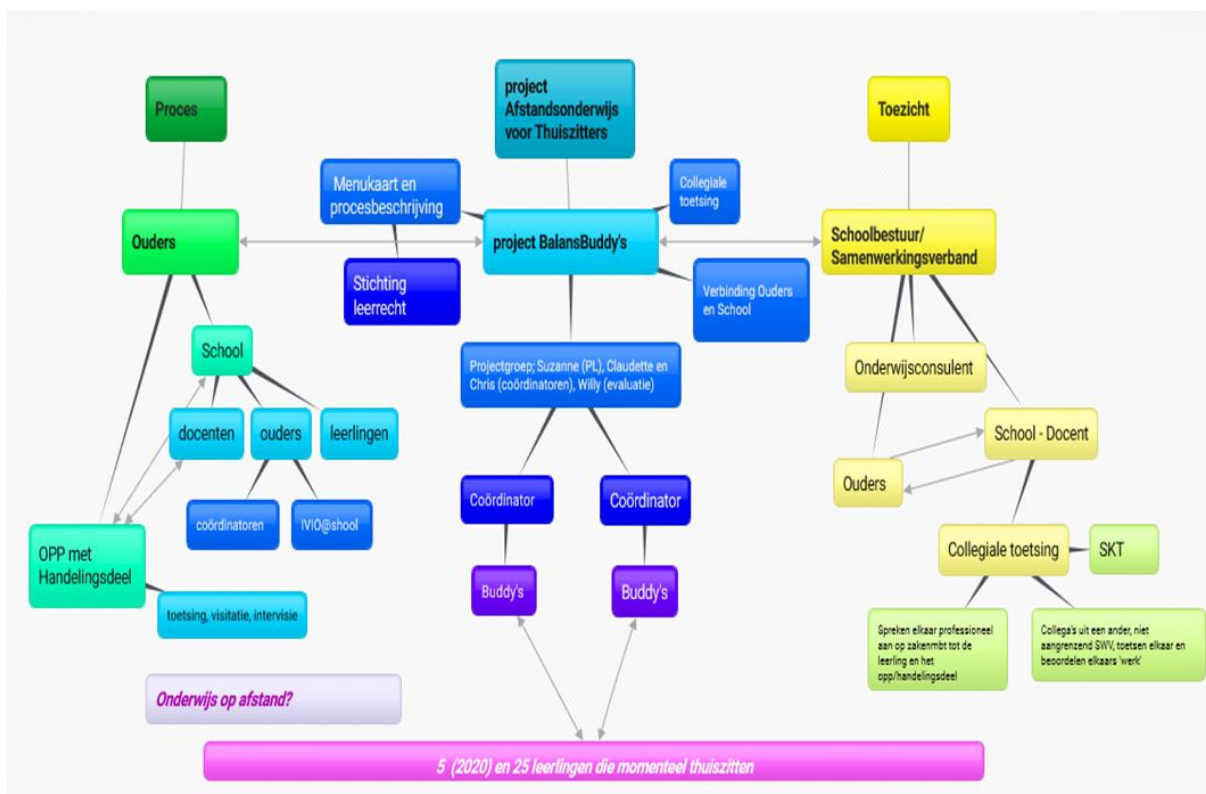
De pilot is gevolgd met een evaluatieonderzoek met als doel het verloop van de pilot en de succes- en faalfactoren daarbij vast te leggen. Er is ten tijde van de pilot structureel informatie verzameld via documentatie, registratie van mail- en telefonisch contact, intervisie, interviews en evaluatieformulieren. In deze rapportage wordt verslag gedaan van het uitgevoerde onderzoek.

Hoofdstuk 2

Pilot Afstandsonderwijs voor thuiszitters

De pilot “Afstandsonderwijs voor thuiszitters” is gericht op leerbare kinderen die langdurig verstoken zijn van onderwijs (thuiszitters). De insteek van het project is gericht op het zoeken naar de aansluiting met het kind, zijn of haar mogelijkheden en leerbehoeften. Door het inzetten van een onderwijsbuddy wordt het leerproces bij het kind bevorderd. Tevens wordt in deze pilot voorzien van lesmaterialen indien daar de school of het samenwerkingsverband daarin (nog) niet kunnen voorzien.

Om de pilot uit te voeren is een projectteam samengesteld bestaande uit medewerkers en actieve vrijwilligers, versterkt met een onderzoeker en een buitenring van onderwijsexperts (zie figuur 1).



Figuur 1: Organogram pilot afstandsonderwijs voor thuiszitters

In figuur 1 is te zien dat de projectgroep bestaat uit een projectleider, twee coördinatoren en een externe onderzoeker. De projectleider is eindverantwoordelijk en regelt de condities van de pilot. Ze stuurt de coördinatoren en onderzoeker aan. Ook onderhoudt

ze het contact met de subsidiegever. Gedurende het traject heeft de projectleider haar taken overgedragen aan de externe onderzoeker.

De twee coördinatoren zijn beiden aanspreekpunt voor de gezinnen en buddy's en hebben contacten met de samenwerkingsverbanden en leerplicht. Eén coördinator is verantwoordelijk geweest voor het werven van de gezinnen en de buddy's, het matchingtraject en organisatorische zaken. Ook is ze het directe aanspreekpunt voor de gezinnen. De andere coördinator heeft de scholing ontwikkeld en verzorgd en is inhoudelijk aanspreekpunt voor de buddy's.

Een gezin kon een thuiszittend kind aanmelden voor het project. Vervolgens werd het gezin gebeld door een coördinator van Balans. Dit gesprek heeft als doel om de problematiek, de wensen, behoeftes en mogelijkheden in kaart te brengen. Op basis van praktische mogelijkheden, zoals de reisafstand en een mogelijke klik heeft de matching tussen kind en buddy plaatsgevonden door de coördinator.

Buddy's konden zich ook aanmelden bij Balans voor het project. Een belangrijke voorwaarde voor aanmelding is affiniteit met de doelgroep. Deze buddy's, vaak ervaringsdeskundige professionals met ervaring met begeleiding van thuiszitters in het onderwijs, zijn vooraf geschoold. Deze scholing bestond uit een dag. Tijdens de scholing is de opzet van het project besproken, uitleg gegeven over wat het buddyschap inhoudt, waar buddy's terecht kunnen voor vragen en wat de grenzen en kaders van het buddyschap zijn. De buddy doet deze begeleiding als vrijwilliger. Daarnaast neemt elke buddy deel aan intervisie- en themabijeenkomsten die tijdens dit project zijn georganiseerd.

Na een matchingtraject start de begeleiding van de buddy bij het kind. Bij de invulling van de begeleiding zijn de wensen, behoeftes en mogelijkheden van het kind leidend. Daarmee wordt de intrinsieke motivatie van een kind vergroot. Vervolgens zijn er afspraken gemaakt over de invulling van de ondersteuning. De buddy is vooral coach van het kind waarbij huiswerkbegeleiding geen onderdeel is. Wel wordt op basis van gesprekken met het kind bepaald welke lesmaterialen goed aansluiten bij de leerbehoefte van het kind. De lesmaterialen (met online docentbegeleiding) zijn vervolgens via de coördinator aangevraagd. De buddy kon ook gevraagd worden om de relatie met de school te leggen en/of op te bouwen.

Hoofdstuk 3

Methode

3.1 Onderzoeksvragen

Naar aanleiding van het doel van het onderzoek zijn de volgende onderzoeksvragen geformuleerd:

1. Wat is het bereik van de pilot?
 - Hoe is het matchingsproces verlopen?
 - Wat zijn de succes- en faalfactoren geweest in het matchingstraject?
2. Waarom zitten deze kinderen langdurig thuis?
3. Welke begeleiding hebben de buddy's geboden?
 - Wat werkt wel en wat niet?
4. Wat is de waardering voor het project?
5. Welke effect heeft de begeleiding op het kind?
 - In welke mate zijn kinderen leerbaar?
6. Hoe is samengewerkt met de ouders en het onderwijs?
 - Hoe is de ervaring van de coördinatoren als zij proberen contact met het onderwijs te zoeken?
7. Biedt de aanpak binnen deze pilot in de ogen van de ouders en buddy's een oplossing voor deze leerlingen om weer tot leren te komen en aan het onderwijs deel te nemen?
 - Wat zijn daarbij de succes- en faalfactoren geweest?

3.2 Aanpak

Om de onderzoeksvragen te beantwoorden is een documentatiestudie verricht in combinatie met interviews en evaluatieformulieren. De informatie is structureel bijgehouden en geregistreerd in een Excel overzicht. Via deze combinatie van methoden is antwoord verkregen op de onderzoeksvragen. In tabel 3.1 wordt een overzicht gegeven van de vraagstellingen in combinatie met de aanpak.

Tabel 3.1 Overzicht van de onderzoeksvragen in relatie met de aanpak

Vraagstelling	Documenten- studie	Evaluatie- formulier		Interview	
		Gezin	Buddy	Coördinatoren	Buddy's
1. Wat is het bereik van de aanpak	X			X	
a. Verloop matchingstraject					
b. Succes- en faalfactoren matchingstraject	X	X	X	X	
2. Waarom zitten deze kinderen langdurig thuis	X		X		
3. Welke begeleiding hebben buddy's geboden	X	X	X		X
a. Wat werkt wel en wat niet					
4. Welk effect heeft de begeleiding op het kind	X		X	X	X
a. In welke mate zijn kinderen leerbaar					
5. Samenwerking ouders en het onderwijs	X	X	X	X	X
6. Ervaren effectiviteit pilot		X	X	X	X
a. Succes- en faalfactoren					

3.2.1 Documentenstudie

Tijdens het project is er verschillende informatie bijgehouden die van belang is voor het onderzoek. Het gaat daarbij o.a. om:

- Kindformulieren
- Aanmeldformulieren lespakketten
- Logboeken van buddy's
- Excel overzichten deelnemers en Balans buddy's
- Informatie- en nieuwsbrief
- Verslag themabijeenkomst buddy's
- Informatie uitwisseling per mail en telefoon
- Verslagen intervisiebijeenkomsten
- Registratie gebruik en resultaten IVIO materialen

Alle informatie is geregistreerd in een Excel overzicht waar het traject per kind en buddy is geregistreerd. Bij het bestuderen van de beschikbare informatie waren de onderzoeksvragen leidend. Op deze manier was het mogelijk om de benodigde informatie uit de beschikbare documentatie en informatie te halen.

3.2.2 Evaluatieformulieren

De buddy's en gezinnen zijn in januari 2021 gevraagd een evaluatieformulier in te vullen over hun ervaringen met en waardering voor de pilot. In de evaluatieformulieren is navraag gedaan naar de uitvoering van de begeleiding, de waardering daarvoor en de succes- en faalfactoren. Ook is navraag gedaan naar de ervaren effectiviteit.

3.2.3 Interviews

Om verdiepende informatie op te halen is in december 2020 een interview uitgevoerd met de twee coördinatoren van het project. Ook is de onderzoeker aanwezig geweest bij de diverse intervisiebijeenkomsten. Op de intervisiebijeenkomsten stond het uitwisselen van ervaringen tussen de buddy's centraal. Tot slot zijn door de onderzoeker en coördinatoren in februari interviews uitgevoerd met zeven deelnemende buddy's. Er is navraag gedaan naar de invulling van de begeleiding, waardering voor het project en succes- en faalfactoren. Ook is navraag gedaan naar de ervaren effectiviteit. De interviews zijn uitgewerkt in een samenvattend verslag. De verslagen zijn ter verificatie, aanvulling en accordering aan de geïnterviewden gestuurd.

Hoofdstuk 4

Resultaten

In dit hoofdstuk worden de resultaten van de documentenstudie, registratie van e-mail, telefonisch contact, intervisie, vragenlijsten en interviews gezamenlijk beschreven. De resultaten worden ondersteund met citaten, schuin gedrukt en in het blauw weergegeven.

4.1 Bereik pilot

Hoe is het matchingsproces verlopen

Om voldoende ouders en buddy's te werven is gebruik gemaakt van het warme netwerk van Balans. Er is vanuit Balans veel tijd geïnvesteerd in het vinden van buddy's die voldoen aan de gestelde voorwaarden, zoals affiniteit met de doelgroep en coaching insteek van de pilot.

Via de pilot zijn er in totaal twaalf buddy's geworven. Negen buddy's hebben deelgenomen aan de scholing. De scholing bestond uit een dag en vond in augustus 2020 plaats. Tijdens deze scholing is de opzet van het project besproken, uitleg gegeven over wat het buddyschap inhoudt, waar buddy's terecht kunnen voor vragen en wat de grenzen en kaders van het buddyschap zijn. De buddy's waarderen de scholing met een 8. Met de buddy's die niet deel hebben genomen aan de scholing, is een apart gesprek gevoerd met één van de coördinatoren. In oktober 2020 is er een nieuwsbericht uitgebracht. Er zijn gedurende het traject vier online intervisiebijeenkomsten georganiseerd, namelijk op 11 december 2020, 2 april 2021, 4 juni 2021 en 8 oktober 2021. In de intervisiebijeenkomsten zijn ervaringen tussen de buddy's uitgewisseld. Er stond elke intervisie een thema centraal. Er namen vijf tot zeven buddy's deel aan deze bijeenkomsten.

Er zijn in totaal ruim 50 aanmeldingen ontvangen voor het project. Daarvan waren er uiteindelijk 23 echt geïnteresseerd en dit heeft geleid naar een match tussen buddy en kind bij 14 kinderen. Veel van de mensen die zich aanmelden voor het project bleken andere verwachtingen te hebben en meer op zoek te zijn naar een huiswerkbegeleidingstraject. Huiswerkbegeleiding was geen onderdeel van het project. Ook speelde er bij een deel van de aanmeldingen een te grote problematiek.

Vier buddy's hebben twee kinderen begeleid. Het matchingstraject wordt door de gezinnen beoordeeld met een 9 en door de buddy's met een 7,4. Enkele buddy's geven aan dat ze zelf een kind hebben aangedragen waarmee ze een bestaande begeleidingsrelatie hebben. Eén buddy twijfelt of de problematiek van het kind mogelijk te zwaar is geweest voor de pilot. Alle gezinnen en buddy's gaven aan dat er een klik

was met elkaar.

Uit de evaluatieformulieren blijkt dat zes buddy's een bestaande begeleidingsrelatie hadden met het kind. Dat maakte het gemakkelijker om elkaar te begrijpen. Deze kinderen kregen voorafgaand aan de pilot alleen hulp gekoppeld aan zorg. Het samenwerkingsverband wilde geen onderwijs en/of online lespakketten voor deze kinderen regelen. Door deel te nemen aan deze pilot kregen zij alsnog ook onderwijs: begeleiding van een buddy en het gebruiken van lespakketten.

Succes- en faalfactoren matchingstraject

Er zijn de volgende succesfactoren en knelpunten naar voren gekomen in het matchingsproces:

- Het werkt goed om gebruik te maken en te werven via een warm netwerk.
- Het werkt goed om na aanmelding een gesprek te hebben met het gezin om de verwachtingen over en weer aan te geven. Sommige gezinnen hadden behoefte aan duidelijkere informatie over het werken met de lesmaterialen.
- Het is belangrijk om te investeren in het matchingstraject. Je kunt daarin veel ondervangen en in kaart brengen of een gezin en buddy in aanmerking komen voor het project.

“Ik denk zeker dat we heel goed hebben gedaan aan de voorselectie van de buddy's. En dat we ook niet in zee gaan met elke ouder waarvan het kind thuiszit. Hoe schrijnend de situaties soms ook zijn, je hebt ook ouders die wat tegen het onderwijs hebben. We moeten heel bewust zijn welke ouders en buddy's we willen en kunnen betrekken bij het project.”

“De kracht zit echt in het voorselecteren en dat we buddy's nodig hebben die flexibel zijn. Denk zeker dat we dat moeten behouden.”

4.2 Overzicht deelnemers en reden langdurig thuis

In totaal zijn veertien kinderen een begeleidingstraject aangegaan met een buddy. De deelnemende kinderen zijn tussen de 11 en 18 jaar. De deelnemende kinderen zijn allemaal thuiszitters en hebben een bepaalde aanleg, zoals autisme, hoog begaafdheid, PTSS, extreme faalangst, depressieve klachten en diabetes. De oorzaak van langdurig verstoken van het onderwijs te zijn heeft bij de kinderen veelal te maken met een schooltrauma. In bijlage 1 is een overzicht terug te vinden per kind met de achtergrond, de uitvoering van de begeleiding, de succes- en faalfactoren daarbij, de leerbaarheid en uitstroomperspectief.

4.3 Ontvangen begeleiding en organisatorische ondersteuning

Zowel de gezinnen als de buddy's hebben vanuit het bureau ondersteuning aangeboden gekregen. De gezinnen beoordelen de organisatie in het algemeen met een 7,4 en de buddy's met een 7,8. Uit de gegeven toelichtingen blijkt dat men vindt dat de benadering vanuit de coördinator vriendelijk en duidelijk is en dat er snel gehandeld wordt bij vragen. Men weet de weg naar de coördinator te vinden en ze vinden het fijn dat ze daar terecht kunnen voor hulp en ondersteuning. Ook waren de coördinatoren goed bereikbaar.

De buddy's hebben de inhoudelijke ondersteuning beoordeeld en geven daar respectievelijk een 6,6 voor. Uit de toelichtingen blijkt dat enkele buddy's de behoefte hebben aan een meer proactieve ondersteuning vanuit Balans. Maar er zijn ook buddy's die geen behoefte hebben aan inhoudelijke ondersteuning. De uitwisselingsmogelijkheden met de andere buddy's scoorden tussentijds respectievelijk een 6,2 en een 5,1. Uit de toelichtingen blijkt dat men vindt dat de uitwisseling tussen de buddy's niet goed van de grond is gekomen. De coördinatoren beamen dat de uitwisseling in 2020 nog niet goed op gang was gekomen. Ze geven aan dat door corona het lastiger was om bijeenkomsten te organiseren. Omdat de behoefte aan uitwisseling wel leek te bestaan bij de buddy's, zijn in 2021 drie intervisiebijeenkomsten georganiseerd. Uit de interviews komt naar voren dat de intervisie goed werd begeleid door de coördinatoren en dat ze veel hebben geleerd van elkaar. Vooral de verschillende perspectieven vanuit waar buddy's deelnamen werd gewaardeerd als leerzaam. Ook werd het gewaardeerd dat de intervisies online plaatsvonden, zodat alle buddy's in de gelegenheid werden gesteld om deel te nemen. Ook is genoemd dat men graag aan het begin van het jaar op de hoogte was gebracht van de intervisie data. Zo konden ze er beter rekening mee houden in hun jaarplanning.

“De intervisiebijeenkomsten waren meestal prettig en leerzaam. Het gaf weer een heel ander perspectief vanuit waar iedereen werkt en dat maakte het juist leerzaam.”

4.4 Welke begeleiding hebben de buddy's geboden

De begeleiding is tussen oktober 2020 en oktober 2021 opgestart. Bij zes trajecten geven de buddy's 1 keer per week begeleiding, in vijf trajecten wordt er vaker dan 1 keer per week en bij drie trajecten is de frequentie van de begeleiding niet bekend. De begeleiding vond in tien gevallen fysiek plaats: hetzij in het zorgcentrum (N=4), thuis bij het kind (N=4), of op de praktijk van de buddy (N=2). Bij 1 traject vond de begeleiding online plaats en van drie trajecten is de vorm begeleiding onbekend.

Bij de invulling van de begeleiding waren de wensen, behoeftes en mogelijkheden van het kind leidend. De basis van de begeleiding bestond uit het opbouwen van een vertrouwensband en het maken van persoonlijk contact. Ook is de start van de

begeleiding gericht op het stimuleren van sociale en emotionele ontwikkeling. Veelal is de begeleiding in eerste instantie voorwaardelijk ingestoken. De opgelopen schooltrauma's zijn namelijk soms nog te groot om een onderwijstraject in te gaan. Ook heeft een aantal kinderen nooit of al langere tijd geen onderwijs gevolgd waardoor ze geen goede vaardigheden hebben aangeleerd om leren te leren. Bij tien van de veertien kinderen is gewerkt met (online) lesmateriaal. Bij het werken met het (online) lesmateriaal zijn door de buddy's handvatten meegegeven om te leren. Zie bijlage 1 voor de geboden begeleiding per kind. De kinderen hebben zelf een keuze gemaakt in welk vak of vakken ze zich wilde verdiepen. Hierdoor voelde het kind meer eigenaarschap over hetgeen wat ze wilde leren en is de intrinsieke motivatie versterkt. Omdat er een sterke intrinsieke motivatie is, is de aanname dat het kind dieper in de stof zal duiken omdat ze nieuwsgieriger zijn. De kinderen leren daarmee ook hun identiteit ontdekken en vormen.

Zes trajecten zijn afgerond en de begeleiding is tussen de 6 maanden en een jaar geboden. Bij acht van de veertien trajecten loopt de begeleiding na de projectperiode nog door.

De begeleiding wordt door de gezinnen beoordeeld met een ruime 9. De aansluiting op de behoeftes van het kind, maar ook een vriendelijke benadering zonder te veel druk komen naar voren als positieve punten.

De meeste buddy's hadden ervaring met de doelgroep, die tijdens het project een gunstige bijkomstigheid bleek: zowel in relatie tot de begeleiding van het kind als de eventuele gesprekken met het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar.

“Je zag in de intervisie ook dat ze het allemaal vrijwillig deden. Maar het zijn tegelijkertijd ook allemaal professionals die vanuit hun professie de begeleiding vervullen. Ik denk wel dat je die achtergrond moet hebben om mee te kunnen doen.”

Wat werkt wel en wat niet

Er zijn deze factoren naar voren gekomen:

- De drie belangrijkste succesfactoren om de begeleiding via een buddy tot een succes te maken zijn een klik tussen kind en buddy, het opbouwen van een vertrouwensband en een klik tussen het gezin en de buddy. Het ontbreken van deze factoren kunnen een succesvolle begeleiding in de weg staan.
- Aanvullend blijkt uit de interviews dat het succes van de begeleiding van de buddy's zit in de aansluiting bij het kind, de persoonlijke benadering en het flexibel meebewegen met het kind, zodat het kind gehoord en gezien wordt en in zijn of haar kracht wordt gezet. Door het tempo af te stemmen op de mogelijkheden en te werken met kleine stappen worden er positieve stappen gezet om kinderen weer tot het leren te brengen. Het is wel belangrijk dat de buddy's enige kaders stellen, anders wordt de invulling van de begeleiding te vrij.
- Wat ook goed werkt, is dat er geen druk op het kind wordt gelegd en dat de

begeleiding fysiek op het zorgcentrum en/of vanuit het kind thuis geboden kan worden.

- Uit de intervisiebijeenkomst is aanvullend naar voren gekomen dat de motivatie en leergierigheid van het kind ook het succes bepalen van de begeleiding. Het zelf bepalen met welk vak ze aan de slag konden had een positief effect op de motivatie van de kinderen. Ze voelde daarmee ook meer eigenaarschap over wat ze wilde leren.
- Het is een pre als er al een vertrouwensband bestaat met het kind.
- Een andere belangrijke randvoorwaarde is dat het hele gezin wordt meegenomen in het begeleidingstraject.
- Het werkt goed om echte lesmaterialen in te zetten. De lesmaterialen zorgen ervoor dat structuur geboden kan worden en ze geven houvast. Wel vindt een aantal buddy's het belangrijk ook flexibel met de materialen om te gaan en te variëren en aanvullende opdrachten te bedenken.
- Bij het opschalen van het project wordt het als belangrijke voorwaarde gezien dat de buddy's ook een professionele achtergrond hebben met ervaring met thuiszitters in het onderwijs en de aanleg van het kind. Dit is noodzakelijk om aansluiting te kunnen krijgen met het kind. Daarnaast is het belangrijk om over voldoende coaching vaardigheden te bezitten.
- Als faalfactor is nog naar voren gekomen dat de begeleiding via een buddy en het gebruik van lesmaterialen traag op gang zijn gekomen. De reden daarvoor heeft te maken gehad met de opstartproblemen van dit project en corona.

4.5 Waardering project

In de interviews met de buddy's is gevraagd een waardering te geven voor het project. De buddy's beoordelen het project met een 8,1. Uit de gegeven toelichtingen blijkt dat het project kinderen die vastgelopen zijn in het onderwijs een kans geeft die veelal via het onderwijs niet geboden kan worden.

“Ja, prachtig initiatief dat kinderen de kans geeft die dat anders niet zouden krijgen. Hoe krom dat eigenlijk al is soms. Ook al sloot het niet altijd perfect aan of is er niet altijd perspectief op korte termijn in te zien, toch had het enorme meerwaarde voor mijn kinderen en ben enorm blij mee dat ze deze kans hebben gekregen.”

Verder is benoemd dat de combinatie van coaching in samenspraak met (online) lesmaterialen kinderen een toekomstperspectief biedt. De (online) lesmaterialen geeft een kind iets tastbaars in handen om mee aan de slag te gaan.

4.6 Leerbaarheid van het kind en het effect van de begeleiding

De leerbaarheid van de kinderen kunnen o.a. uitgedrukt worden in de resultaten die zijn behaald met het gebruik van de online lesmaterialen. Tien kinderen maakte tijdens de begeleiding gebruik van IVIO materialen. Bij zeven kinderen zijn er ook gemiddelde cijfers geregistreerd van een voldoende tot en met een 9,5. Ook is terug te zien dat er van een zeer divers aanbod gebruik is gemaakt passend bij de interesses van het kind. Zie bijlage 1 voor de IVIO resultaten per kind.

Ook is de leerbaarheid uit te drukken in allerlei competenties. Uit de documentenstudie en interviews komen verschillende positieve effecten van het project naar voren op verschillende competenties, namelijk:

- Vergroot concentratievermogen
- Meer zelfstandigheid met leren
- Inzicht in studie strategie
- Beter in staat vragen te formuleren
- Durft (sneller) hulp te vragen
- Kan beter plannen
- Durven om fouten te maken
- Groei taalbegrip en gebruik
- Groei zelfvertrouwen
- Zin in leren

Zie verder bijlage 1 voor de groei in competenties per kind.

“Haar zelfvertrouwen is door het project gegroeid. Ze merkt dat ze het kan.”

De groei aan deze competenties zorgt ook voor andere positieve effecten van de begeleiding. Zo is in de intervisiebijeenkomsten en interviews met de buddy's naar voren gekomen dat door de groei in zelfvertrouwen de zelfstandigheid is gegroeid. Dat uit zich bijvoorbeeld in de stap naar een bijbaan, het aangaan van vriendschappen, starten met een hobby, weer naar buiten gaan, met ov durven reizen tot het behalen van een rijbewijs. Ook wordt gezegd dat de kinderen opener zijn geworden, meer vragen durven stellen en makkelijker in gesprek gaan met de ouders en de buddy.

“Door de complimenten die ze nu op haar werk ontvangt, gaat het kind ook geloven dat ze kan leren.”

“Hij heeft een bijbaan in de ICT en ik zie hem helemaal opfleuren. In het werk gaat er een lampje branden en hij vindt het leuk en uitdagend om te doen. Hij durft nu ook andere dingen meer te doen. zo is hij ook bezig met het behalen van zijn rijbewijs.”

4.7 Samenwerking met het onderwijs

De buddy's die een bestaande begeleidingsrelatie hadden met het kind, hebben al contacten met het samenwerkingsverband of de gemeente. Die communicatie verliep dan ook rechtstreeks via de buddy. Bij de andere gezinnen is vanuit de coördinator van Balans contact gezocht met het samenwerkingsverband. Het contact met het samenwerkingsverband is gezocht na het opbouwen van een vertrouwensband tussen het kind en de buddy. Ook is het belangrijk dat eerst het kind gemotiveerd is om te gaan leren en in kaart te brengen wat daarvoor nodig is.

De meeste kinderen die aan deze pilot meedoen, zijn uitgevallen op school en staan veelal niet meer ingeschreven op een school. Uit zowel de evaluatieformulieren als de interviews komt verder naar voren dat de samenwerking met de samenwerkingsverbanden in veel begeleidingstrajecten erg moeizaam is verlopen. Er is veel tijd nodig om het samenwerkingsverband mee te krijgen met deze vorm van afstandsonderwijs. Ook bij kinderen die soms jarenlang geen aandacht hebben gekregen vanuit school of een samenwerkingsverband. De samenwerkingsverbanden willen zelf de regie houden, zien het project als storende factor in het proces en reageren soms aanvallend. Verder is genoemd in de interviews dat scholen niet altijd goed bekend zijn met Balans, wat maakte dat er niet snel commitment was vanuit de scholen om deel te nemen aan het project. Volgens enkele buddy's zouden met het project meer kinderen bereikt kunnen worden door er meer bekendheid voor te genereren via de verschillende samenwerkingsverbanden en scholen.

De samenwerking met de leerplichtambtenaar, de school en het samenwerkingsverband wordt door de buddy's op een schaal van 1 tot en met 10 zeer laag beoordeeld: met respectievelijk een 1,3 1,7 en 4,8. Ook vanuit de gezinnen is de beoordeling laag of niet van toepassing, omdat de school niet meer in beeld is. Uit de gegeven toelichtingen blijkt dat de focus van deze partijen ligt op onderwijs en weer naar school krijgen. Terwijl vanuit het project de focus ligt om kinderen allereerst in hun kracht te zetten, vertrouwen te krijgen en voorwaarden te creëren om tot leren te komen. Ook is in de intervisiebijeenkomst nog een aantal aanvullende verklaringen naar voren gekomen t.a.v. de weerstand vanuit de samenwerkingsverbanden, namelijk: paniek bij de leerplichtambtenaar, de leerplichtambtenaar heeft een andere visie: "de ouders doen in zijn/haar ogen iets fout" en onwetendheid.

"Iedereen gaat in eerste instantie met de hakken in het zand, omdat ze vanuit een andere visie vertrekken. Ze vertrekken vanuit de visie: die ouders doen iets niet goed, ze houden hun kind thuis."

Het werkt goed om in gesprek te gaan met de samenwerkingsverbanden en erkenning te geven voor de werkzaamheden die ze verrichten. Vanuit daar kan er in het gesprek samen gezocht worden naar een gemene deler. Dit vraagt van een buddy en/of coördinator coaching vaardigheden en de nodige tijd en energie. Zeker als je te maken

krijgt met wisselingen van leerplichtambtenaar. Enkele buddy's geven aanvullend aan dat het kan helpen inzicht te hebben in de verplichtingen die scholen op afstand mogelijk moeten maken om in te zetten in het gesprek met de scholen.

4.8 Ervaren effectiviteit

In hoeverre is de aanpak effectief om thuiszittende kinderen aan het leren te krijgen

De gezinnen, buddy's en coördinatoren zien de pilot als een effectieve aanpak om thuiszittende kinderen weer aan het leren te krijgen. Op een schaal van 1 (helemaal niet effectief) tot 5 (heel erg effectief) wordt het beoordeeld met een 4. In de intervisiebijeenkomst is aanvullend aangegeven dat elke stap in de positieve richting wordt gezien als een succes van het project. Een eerste positieve stap is bijvoorbeeld het werken met het lesmateriaal. Een van de buddy's geeft aan dat het goed lukt om het kind lerend te krijgen op het moment dat ze er is, maar dat het nog een stap te ver is om gedurende de week daarin iets op te pakken.

"Hij zit echt te wachten totdat ik kom, want dan gaan we schoolwerk doen. Maar als ik dan voorzichtig probeer om in die week iets te doen, dan is dat heel ingewikkeld voor hem."

Ook in de interviews wordt benoemd dat het project wordt gezien als een effectieve aanpak om kinderen weer aan het leren te krijgen. Het vraagt wel een laagdrempelige benadering waarin voorwaarden worden gecreëerd om tot leren te komen en vertrouwen opbouwen centraal staat. Het vertrouwen wordt opgebouwd door kinderen in hun kracht te zetten en aan te sluiten op hun interesses.

"Ik denk dat het heel effectief kan zijn en vaak net het zetje kan geven dat kinderen nodig hebben of de ondersteuning die ze nodig hebben om weer geactiveerd te worden, vertrouwen te krijgen in wat ze kunnen en op te bouwen in kleine stapjes. En als ze eenmaal in de flow zitten zelf verder willen of kunnen om de tools die ze hebben geleerd in te zetten om het vervolg zelfstandig op te pakken."

"Ze durfde tot voor kort haar IVIO boek niet open te doen. Inmiddels wil ze ook Duits leren, staat ze open voor huiswerk. Mijn dochter met een enorm schooltrauma, die zelfs niet in de buurt van een school durfde te zijn en bij het woord al stilviel, wil weer dingen leren. Er zijn echt wonderen verricht, we zijn daar zo dankbaar voor!"

Aanvullend wordt nog genoemd dat het fijn is om vanuit een vertrouwde thuisomgeving aan (online) lesmateriaal te kunnen werken dat aansluit op hun interesses en niveau. Tot slot komt naar voren dat het goed kan werken als de buddy tussen de school en de ouders kan staan om een kind weer tot leren te krijgen.

"Door de materialen heb je iets fysieks in handen, je hebt gewoon school daardoor."

In hoeverre is de aanpak effectief om thuiszittende kinderen weer aan het onderwijs deel te laten nemen.

De pilot wordt ook gezien als positieve beweging om thuiszittende kinderen weer aan het onderwijs deel te laten nemen. Dit scoort eveneens een 4 op een schaal van 1 tot 5.

“Het is geweldig dat kinderen die anders geen kans of onderwijs krijgen, toch kunnen leren en dat op hun eigen manier met eigen begeleiding.”

“Ik denk dat de combinatie van een buddy met professioneel lesmateriaal en docentbegeleiding een gouden combinatie is.”

Uit de interviews komt aanvullend naar voren dat het project een manier is om school weer in het vizier te krijgen.

Er spelen echter ook verschillende faalfactoren om de kinderen aan het onderwijs deel te laten nemen. Een belangrijke faalfactor is de weerstand vanuit de samenwerkingsverbanden en leerplichtambtenaren. Sommige samenwerkingsverbanden lijken niet te willen investeren en willen het kind laten uitstromen naar Wajong en/of dagbesteding. Een andere faalfactor die benoemd wordt, is het verleden en mate van schooltrauma dat een kind heeft opgelopen.

Ook is benoemd dat door het begeleidingstraject tevens inzichtelijk kan worden dat teruggaan en/of weer deelnemen aan het onderwijs niet altijd passend is voor een kind. Er spelen soms andere behoeftes en mogelijkheden die beter passen bij een kind, zoals de toeleiding naar werk of onderwijs op afstand in combinatie met dagbesteding.

Hoofdstuk 5

Conclusies en aanbevelingen

Het doel van het onderzoek is het uitvoeren van een procesevaluatie naar het verloop van de pilot afstandsonderwijs voor thuiszitters. Daartoe is een documentatiestudie verricht in combinatie met interviews en evaluatieformulieren. In dit hoofdstuk worden de meest opvallende zaken gepresenteerd. De procesevaluatie is verricht over de pilot tussen oktober 2020 en maart 2022.

Bereik pilot en matchingsproces

- De pilot heeft geresulteerd in 50 aanmeldingen, 23 bleken echt geïnteresseerden en bij veertien is het matchingsproces tot stand gekomen.
- In de pilot zijn in totaal veertien kinderen tussen de 11 en 18 jaar begeleid door een buddy.
- Alle buddy's zijn geschoold via een scholingsdag of apart gesprek met één van de coördinatoren.
- Er zijn ten tijde van de pilot vier (online) intervisiebijeenkomst gehouden.
- Zes buddy's hadden een bestaande begeleidingsrelatie met het kind. Deze kinderen kregen voorafgaand aan de pilot alleen hulp gekoppeld aan zorg.
- Bij het matchingsproces werkt het goed om gebruik te maken van een warm netwerk.
- Het is belangrijk om te investeren in het matchingsproces. Daarin kan men veel ondervangen en in kaart brengen of een gezin en buddy in aanmerking komen voor het project.

Reden langdurig thuis

- De oorzaak van langdurig verstoken van het onderwijs heeft bij de kinderen in deze pilot veelal te maken met een schooltrauma.

Geboden begeleiding

- De begeleiding is tussen oktober 2020 en oktober 2021 opgestart. Zes trajecten zijn afgerond en de begeleiding is tussen de zes maanden en een jaar geboden. Bij acht loopt de begeleiding ook na de projectperiode door.
- De buddy's geven minstens 1 keer per week begeleiding aan het kind. De begeleiding wordt vooral fysiek gegeven.
- Tien kinderen hebben ten tijde van de begeleiding gebruik gemaakt van IVIO materialen.
- De belangrijkste succesfactoren om de begeleiding via een buddy tot een succes te maken zijn een klik tussen het kind en de buddy, het opbouwen van een vertrouwensband en een klik tussen het gezin en de buddy. In de lopende pilot is aan al deze voorwaarden voldaan. Mede doordat bij de invulling van de

begeleiding de wensen, behoeftes en mogelijkheden van het kind leidend zijn geweest. De benadering is persoonlijk en er wordt flexibel meebewogen met het kind, zodat deze gehoord en gezien wordt en in zijn of haar kracht wordt gezet.

Waardering project

- Het project wordt door de buddy's beoordeeld met een 8,1. Het project wordt als kans gezien om kinderen die zijn vastgelopen zijn in het onderwijs een kans te bieden die veelal niet via het onderwijs geboden kan worden.
- De combinatie van coaching en (online) lesmaterialen wordt als belangrijke succesfactor gezien van het project.

Leerbaarheid van het kind

- Uit het registratiesysteem van IVIO komt naar voren dat de leerlingen zeer leerbaar zijn. Ze scoren van een voldoende tot een 9,5.
- Verder komen uit de resultaten naar voren dat kinderen groeien in verschillende competenties, zoals een groei in zelfvertrouwen en een vergroot concentratievermogen. Deze groei resulteert in een groei aan zelfstandigheid, zoals het starten met een bijbaan, aangaan van vriendschappen en starten met een hobby. De kinderen zijn opener geworden, durven meer vragen te stellen en in gesprek te gaan met ouders en de buddy. Deze groei in competenties zijn ook zeer belangrijke tools op het kader van leerbaarheid. Uit onderzoek blijkt dat als een taak te ingewikkeld is dergelijke competenties en niet het intellectuele vermogen het leerresultaat bepalen.

Samenwerking met het onderwijs

- De samenwerking met de samenwerkingsverbanden en leerplicht is in veel begeleidingstrajecten moeizaam op gang gekomen. De samenwerkingsverbanden willen zelf de regie houden en zien het project als storende factor in het proces.
- Er is veel tijd nodig om het samenwerkingsverband mee te krijgen met deze vorm van afstandsonderwijs. De focus van deze partijen ligt op onderwijs en weer naar school krijgen. Vanuit het project ligt de focus om kinderen allereerst in hun kracht te zetten, vertrouwen te krijgen en voorwaarden te creëren om tot leren te komen.
- Buddy's hebben behoefte aan een overzicht in de verplichtingen die scholen hebben om afstandsonderwijs mogelijk te maken. Dat kan ze ondersteunen in de gesprekken met het onderwijs.

Ervaren effectiviteit

- De gezinnen, buddy's en coördinatoren zien de pilot als een effectieve aanpak om thuiszittende kinderen weer aan het leren te krijgen. Het vraagt wel een laagdrempelige benadering waarbij eerst voorwaarden worden gecreëerd om tot

leren te komen en het opbouwen van vertrouwen centraal staat.

- De pilot wordt ook gezien als een positieve beweging om (langdurig) thuiszittende kinderen weer aan het onderwijs deel te laten nemen. Het is een effectieve methode volgens de buddy's om school weer in het vizier te krijgen. Maar er spelen ook faalfactoren mee, zoals de weerstand vanuit het onderwijs om een andere vorm van onderwijs aan te bieden.

Overkoepelende conclusie

Uit de procesresultaten rondom de lopende pilot kan worden opgemaakt dat thuiszitters en afstandsonderwijs complex zijn. Het vraagt grote zorgvuldigheid, omdat bij veel thuiszitters de verbinding met school (opnieuw) moet worden gelegd.

Bij veel gezinnen is het vertrouwen beschadigd geraakt in alles wat met school te maken heeft en moet eerst de relatie met school hersteld worden. Dat vraagt om een laagdrempelige benadering, waarin vertrouwen opbouwen centraal staat. Ervaringsdeskundige buddy's, liefst met professionele ervaring met de begeleiding van thuiszitters in het onderwijs, kunnen deze verbindende rol op zich nemen.

Een goede match tussen een geschikte buddy en het kind en de ouders is een belangrijke basis voor het bieden van succesvolle begeleiding. Het is dan ook belangrijk om te investeren in het matchingsproces.

De resultaten laten ook zien dat de gezinnen, buddy's en coördinatoren de pilot zien als een zeer effectieve aanpak. Zowel om thuiszittende kinderen weer aan het leren te krijgen als een positieve beweging om thuiszittende kinderen weer aan het onderwijs deel te laten nemen. Door de begeleiding groeien kinderen ook in verschillende competenties, zoals een groei in zelfvertrouwen en een vergroot concentratievermogen. Het succes zit hem in de invulling van de begeleiding. Kinderen worden in hun kracht gezet, er wordt vertrouwen opgebouwd en voorwaarden gecreëerd om tot leren te komen. Ook krijgen ze handvatten aangereikt om te leren.

Geconcludeerd kan dan ook worden dat deze vorm van begeleiding voor thuiszitters waardevol is om kinderen weer aan het leren te krijgen en vertrouwen te krijgen in het onderwijs.

Aanbevelingen vervolgproject

Omdat deze vorm van (laagdrempelige) begeleiding voor thuiszitters waardevol is om kinderen weer aan het leren te krijgen en vertrouwen in het onderwijs te krijgen, wordt aangeraden om de pilot te continueren en te verbreden. Een belangrijke faalfactor die naar voren is gekomen, is de tegenwerking vanuit het onderwijs voor een andere vorm van onderwijs. Er is wel een positieve beweging vanuit de Rijksoverheid en via een pilot proeftuinen is er een overzicht van initiatieven om thuiszitters kansen te bieden om zich

te ontwikkelen¹. Het wordt aangeraden om meer aandacht te genereren voor de toegevoegde waarde van buddy's voor thuiszitters in het onderwijs. Naast een overzicht aan initiatieven kan het helpen om een overzicht te maken waarin de verplichtingen die scholen hebben om afstandsonderwijs mogelijk te maken weer te geven. Dit overzicht kan buddy's, maar ook ouders ondersteunen in de gesprekken met het onderwijs.

¹ Zie voor meer informatie:

<https://www.regelhulp.nl/documenten/publicaties/opaz/rapporten/1/initiatieven-thuiszitters>

Bijlage 1: Overzicht traject deelnemers

Begeleiding Start	Stop	Achtergrond Leeftijd start traject	Aanleg	Reden langdurig thuis	Uitvoering begeleiding	Inhoud begeleiding	Leerbaarheid Inhoudelijk	IVIO resultaten	Succesfactoren	Faalfactoren	Toekomst/ uitstroomperspectief
5-10-2020	mei-21	17 jaar	ASS/MCDD	2 jaar thuiszitter, krijgt begeleiding medisch centrum, speelt veel trauma waardoor scholing niet mogelijk is, geen inschrijving speciale school	Geen bestaande begeleider 1 keer per week Fysiek Thuis bij het kind	Band opbouwen, oriënterende fase, bespreken huidige problematiek	Leervoerbaar	N.v.t.	1: Deelnemer kan goed praten met buddy 2: Klik tussen deelnemer en buddy 4: Pedagogische aanpak richting groei i.p.v. therapeutische aanpak 3: Tolk tussen kind en ouders	1: Geen ondersteuning vanuit school of gemeente 2: Leeftijd kin. 18 in traject geworden. Begeleiding naar werk en zelfstandig wonen lijkt zinvoller dan begeleiding (afstands)onderwijs. 3: Mate van schooltrauma te groot 4: Geen vertrouwen in school en gemeente	Wayong uitering, beschermd wonen met dagbesteding
12-1-2021	Loopt na projectperiode door	16 jaar	Autisme	Wordt begeleid via centrum, geen school betrokken, schoolwerk met begeleiding	Bestaande begeleider 1 keer per week Fysiek Op het centrum	Individuele begeleiding gericht op sociaal, emotionele en cognitieve doelen. Gestart met IVIO materiaal en gedurende begeleiding overgestapt naar ander lesmateriaal vanuit swv en andere school. Dat sloot beter aan op leerling. Om en om lezen, vragen stellen en begeleider schrijft antwoorden op.	Met enthousiasme tot leren gekomen Concentratievermogen is vergroot Zelfvertrouwen is gegroeid Motivatie om te leren is vergroot Durft (kleine) fouten te maken Stelt meer vragen Onderzoekt meer en wil dingen weten	Vak groep 6 Natuur en techniek Vak klas 1 VMBO-TL Biologie	1: Kunnen leren op eigen wijze en interesses van kind en aansluiting in de begeleiding 2: Passend lesmateriaal via swv en andere school 3: Inzet IVIO materiaal	1: IVIO materialen sloten niet goed aan (vragen te moeilijke toetsen niet passend)	Zelfstandig leren buiten schoolse setting.
12-1-2021	Loopt na projectperiode door	17 jaar	Autisme	Wordt begeleid via centrum, geen school betrokken, schoolwerk met begeleiding	Bestaande begeleider 1 keer per week Fysiek Op het centrum	Individuele begeleiding gericht op sociaal, emotionele en cognitieve doelen. Werken met IVIO materiaal. Samen lezen en maken van opdrachten en stellen verhelderende vragen. Gedurende traject soms zelfstandig werken. Start maken toetsvragen.	Zeer liergerig en hoge motivatie om te leren Meer zelfstandigheid met leren Concentratievermogen is vergroot Taalbegrip en gebruik is gegroeid	Vak groep 7 Engels Vak groep 5 Aardrijkskunde	1: Bestaande vertrouwensband om emotionele ondersteuning te bieden bij leren 2: Kunnen leren op eigen wijze van kind en aansluiting in de begeleiding 3: Inzet IVIO materiaal		Zelfstandig leren buiten schoolse setting.
1-10-2020	okt-21	17 jaar	HB	Kind blokkeert bij starten met leren, negatieve ervaringen met school, 4 jaar uitgeschreven van school, bovenscholische opvang 3 uur in de week verdeeld over 2 dagen, sprake van fysieke en mentale onrust	Bestaande begeleider Vaker dan 1 keer per week Fysiek Thuis bij het kind	Gespreken hoe werken aan IVIO materiaal		Vak havo/wvo Wiskunde Gemiddeld cijfer 9,3	1: Professionele kennis problematiek 2: Kind wil graag leren 3: Betrokken ouders 4: Inzet IVIO materiaal	1: Samenwerkingsverband wil niet samenwerken en financiële steun bieden 2: Verbinding met school wordt gemist 3: Geen perspectief in onderwijssetting 4: Geen uitleg vanuit IVIO lesstof 5: Ontbreken contact met kinderen van dezelfde leeftijd	Uitstroom naar werk, 10 uur per week, in de ICT
6-11-2020	1-6-2021	16 jaar	HB	Sinds 2 jaar thuiszitter, uitgeschreven op school, 4 uur per week hulpverlening	Geen bestaande begeleider 1 keer per week Fysiek Thuis bij het kind	Doelen in het leven, wat zijn kwaliteiten kind, maken persoonlijk contact, begeleiding met aanpakken leren en begeleiding.	Weer gestart met leren Inzicht in studiestrategie	Vak havo/ wvo economie Gemiddeld cijfer 8,2 Vak havo/ wvo Engels Gemiddeld cijfer 7,1	1: Vriendelijke en begripvolle buddy 2: Geen druk uitoefenen op kind 3: Begeleiding aan huis 4: Aansluiting zoeken op talenten kind 5: Coach met expertise HB en schoolverlaters		Bijbaan 4 uur per week Opzetten eigen bedrijf Belastbaarheidsonderzoek onderwijs
1-10-2020	okt-21	16 jaar	HB Burn-out	Ingeschreven op school, gaat deels naar bepaalde lessen	Geen bestaande begeleider 1 keer per week Online	Gesprekken hoe het met kind gaat, vakinhoudelijke ondersteuning en bieden structuur in schoolwerk. Leerstrategieën waren in huis.		Vak havo Maatschappijler	1: Vertrouwensband 2: Aansluiting talenten en mogelijkheden kind		
15-1-2021	Loopt na projectperiode door	11 jaar	ASS/MCDD	Geen passend onderwijs kunnen vinden, niet ingeschreven op een school, kind leert graag en is gemotiveerd, weinig zelfvertrouwen	Bestaande begeleider Vaker dan 1 keer per week Fysiek Op het centrum	Cognitieve en sociaal emotionele begeleiding, uitleg en werken IVIO materiaal, gemotiveerd voor IVIO materiaal, ondersteuning om lesstof te verhelderen	Groei in zelfstandig leren Groei zelfstandig plannen Beter in staat vragen te formuleren	Vak groep 5 Nederlands Gemiddeld cijfer V Vak groep 5 Rekenen Gemiddeld cijfer V	1: Werken met echte lesboeken inclusief werk- en leerstrategieën 2: Contact en verbinding tussen kind en buddy	1: Traag opgang komen van samenwerking en gebruik IVIO materiaal 2: Onvolledige informatie over traject	Digibende 1 dag per week Traject naar passend onderwijs
Jan-21	Loopt na projectperiode door	18 jaar	ASS	Uitgevallen op de middelbare school vanwege onrustige klas, geen inschrijving school, weinig zelfvertrouwen kind, hoge intelligentie en motivatie	Bestaande begeleider Vaker dan 1 keer per week Fysiek Op het centrum	Individuele begeleiding gericht op sociaal, emotionele en cognitieve doelen. Werken met IVIO materiaal. Om en om lezen, vragen stellen en begeleider schrijft antwoorden op. Ondersteuning bij vraagverduideliking.	Groei zelfstandig werken Durft sneller hulp te vragen Kan beter plannen Hogere concentratie	Vak wvo Geschiedenis Gemiddeld cijfer 8,1 Vak havo Engels Gemiddeld cijfer 8,1	1: Activiteiten die aansluiten op belangstelling en talenten kind 2: Leren vanuit veilige omgeving	1: Weerstand samenwerkingsverband (geen investering en wil kind laten uitstromen naar Wajong en/of dagbesteding)	Werk
dec-20	mrt-22	17 jaar	HB	Uitgevallen op de middelbare school vanwege onrustige klas, geen inschrijving school, bovenscholische opvang, weinig zelfvertrouwen kind, hoge intelligentie en motivatie	Bestaande begeleider Vaker dan 1 keer per week Fysiek In de praktijk	Opbouwen relatie op basis van vertrouwen, ontspannen en stimuleren sociaal en emotionele ontwikkeling. Aanleren schoolse vaardigheden.	Aanleren schoolse vaardigheden	N.v.t.	1: Vanuit vertrouwen en veiligheid contact opbouwen	1: Geen samenwerking school 2: Weerstand samenwerkingsverband uit angst kosten en niet uit handen willen geven daardoor komt IVIO niet tot stand	Regulier onderwijs
aug-21	mrt-22	18 jaar	Diabetes type 1	1 jaar en 3 maanden thuiszitter. Ingeschreven op een school. Positieve houding, zelfstandig werken, inzet, creatief, brede interesse. Hoge motivatie.				Vak wvo Wiskunde B Gemiddeld cijfers 8,4	1: Goed contact ouders 2: Hoge motivatie kind om te leren	1: Hoge druk samenwerkingsverband, leerplicht ambtenaar en school	Toekomstplan wordt na projectperiode besproken dat gericht is op onderwijs (VAVO).
sep-21	Loopt na projectperiode door	13 jaar	HB, PTSS	38 maanden geen reguliere schoolgang, wel onderwijs genoten. Hoog intelligent, nieuwsgierig, analytisch en empathisch. Ingeschreven op een socraatsche school.			Zin in leren in gegroeid	Vak havo/wvo Engels Gemiddeld cijfer 9 Vak havo/ wvo Geschiedenis Gemiddeld cijfer 9,5	1: Geen druk en leren in eigen tempo 2: Individuele leerlijn	1: Weinig concrete begeleiding vanuit school 2: Geen beschikbaarheid vakdocenten vanuit school	Socratisch onderwijs
sep-21	Loopt na projectperiode door	12 jaar	HB en depressieve klachten	9 maanden thuiszitter, daarvoor 2 dagen per week school. Staat ingeschreven op een school. Verbaal sterk en sociaal redzaam.		Opbouwen relatie op basis van vertrouwen, aansluiten interesses, leervoerbaar en gewerkt aan welzijn en en teruggang naar onderwijs		N.v.t.	1: Goede begeleiding orthopedagoog		Socratisch onderwijs
sep-21	Loopt na projectperiode door	12 jaar	HB, HSP, extreme faalangst, SOLK	Enkele maanden thuiszitter. Schooltrauma opgelopen. Ingeschreven op school, maar staat vermeld als thuiszitter	Geen bestaande begeleider Vaker dan 1 keer per week Fysiek Thuis Geen bestaande begeleider 1 keer per week Fysiek In de praktijk	Begeleiding rondom leren, plannen en organiseren		Vak havo/ wvoWiskunde Gemiddeld cijfer 7,7 Vak Havo/ wvo Nederlands Gemiddeld cijfer 7,7	1: Werken aan IVIO materiaal op eigen niveau en tempo 2: Leren vanuit veilige setting	1: Samenwerkingsverband staat niet open voor hulp van buitenaf	Onderwijs, namelijk schools-tussenjaar voor HB kinderen
sep-21	Loopt na projectperiode door	14 jaar	HB, HSP, autisme, extreme faalangst	Er is contact met samenwerkingsverband en leerplicht.		Ondersteund in het vinden van baan om vanuit daar zelfvertrouwen te geven en werkgericht te leren	Groei in zelfvertrouwen	N.v.t.	1: Werkgerelateerd leren		Werk



Het project is mogelijk gemaakt door de financiering van Het Gehandicapte Kind